

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ 2021 г.

Основы психологии и социологии труда **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**
Учебный план 38.03.02_och_n21.plx
38.03.02 Менеджмент

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 176
часы на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	32	32	48	48
Практические	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	48	48	64	64	112	112
Контактная работа	48	48	64	64	112	112
Сам. работа	96	96	80	80	176	176
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Водопьянова Н.А. _____

Экономика и менеджмент

Протокол от 23 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Н.А.

Рабочая программа дисциплины

Основы психологии и социологии труда

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 24 мая 2021 г. № 6

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Декан факультета _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системы знаний, включающей принципы, под-ходы и теоретические концепции психологии и социологии труда; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1 Познакомить студентов с историей развития и современными взглядами на социологию и психологию
1.4	труда, обращая внимание на роль труда в формировании личности и развитии общества.
1.5	2 Рассмотреть специфику трудовых процессов, взаимовлияние психических особенностей человека и его трудовой деятельности.
1.6	3 Сформировать представления о возможностях и особенностях профессионального становления, творческой самореализации человека в труде.
1.7	4 Выработать навыки совершенствования профессиональной трудовой деятельности, развития трудового потенциала человека.
1.8	5 Показать причины и специфику профессиональных деформаций, дезадаптаций и других негативных явлений, связанных с трудовой деятельностью, а также возможности диагностики, коррекции и профилактики этих явлений методами психологии труда.
1.9	Дисциплина ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения следующих обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов: 07.003 "Специалист по управлению персоналом", (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 № 691н); 40.033 "Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 609н)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:
2.1.2	
2.1.3	Профессиональный психологический отбор персонала
2.1.4	Рекрутинг и адаптация персонала
2.1.5	Экономика труда
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной, необходимы для изучения следующих дисциплин:
2.2.2	Мотивация и стимулирование персонала
2.2.3	Организация, регламентация и нормирование труда

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7.1:	Знает процессы групповой динамики и принципы формирования команды; приемы и техники общения для достижения общих целей коллектива
ПК-7.2:	Умеет строить межличностные отношения и организовать работу в коллективе с учетом социально-культурных особенностей отдельных членов коллектива
ПК-7.3:	Владеет навыками эффективной организации групповой работы и навыками формирования и поддержания эффективной организационной культуры
УК-5.1:	Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах.
УК-5.2:	Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.
УК-5.3:	Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.
УК-3.1:	Знать: приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы социальной конфликтологии; технологии межличностной и групповой коммуникации.
УК-3.2:	Уметь: устанавливать эффективное командное взаимодействие и сотрудничество; соблюдать этические принципы работы в команде; разрабатывать мероприятия, способствующие личностному, образовательному и профессиональному росту.
УК-3.3:	Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и командной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	знать основные подходы современной социологической теории и ключевые исследовательские проблемы в области труда и занятости;
3.1.2	базовые понятия, категории и классификации элементов трудовой деятельности, факторы, влияющие на профессиональный
3.1.3	выбор и самоопределение человека;
3.1.4	принципы научной организации труда;
3.1.5	основные регуляторы трудовой деятельности человека.
3.2	Уметь:
3.2.1	уметь применять концептуальный аппарат современного социологического анализа при изучении трудовых отношений;
3.2.2	обосновывать методы и технологии профилактики и минимизации негативных последствий труда (профдеформаций, выгорания и т.д.);
3.2.3	применять основные методов и технологии анализа трудовой деятельности человека;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками интерпретации с позиций психолого-социологического подхода данных, полученных в ходе эмпирических исследований сферы труда;
3.3.2	навыками диагностики профессиональной ориентации отдельных людей;
3.3.3	навыками коррекции и профилактики негативных трудовых явлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интреракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс. Социально-трудовые отношения.						
1.1	Введение в курс. Социально-трудовые отношения. /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
1.2	Введение в курс. Социально-трудовые отношения. /Пр/	3	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
1.3	Введение в курс. Социально-трудовые отношения. /Ср/	3	24	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
	Раздел 2. Психологический анализ труда. Проблемы профессио-графирования и профотбора.						
2.1	Психологический анализ труда. Проблемы профессио-графирования и профотбора. /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
2.2	Психологический анализ труда. Проблемы профессио-графирования и профотбора. /Пр/	3	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
2.3	Психологический анализ труда. Проблемы профессио-графирования и профотбора. /Ср/	3	24	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
	Раздел 3. Развитие человека в трудовой деятельности						
3.1	Развитие человека в трудовой деятельности /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
3.2	Развитие человека в трудовой деятельности /Пр/	3	8	УК-3.1 УК-5.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
3.3	Развитие человека в трудовой деятельности /Ср/	3	24	УК-3.1 УК-5.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
	Раздел 4. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом						
4.1	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом /Лек/	3	4	УК-3.1 ПК-7.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	

4.2	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом /Пр/	3	8	УК-3.1 ПК-7.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
4.3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом /Ср/	3	24	УК-3.1 ПК-7.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация							
5.1	/Зачёт/	3	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
Раздел 6. Проблема индивидуальных различий в психологии труда.							
6.1	Проблема индивидуальных различий в психологии труда. /Лек/	4	8	УК-3.1 УК-5.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
6.2	Проблема индивидуальных различий в психологии труда. /Пр/	4	8	УК-3.1 УК-5.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
6.3	Проблема индивидуальных различий в психологии труда. /Ср/	4	20	УК-3.1 УК-5.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
Раздел 7. Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности							
7.1	Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности /Лек/	4	8	УК-3.1 ПК-7.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
7.2	Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности /Пр/	4	8	УК-3.1 ПК-7.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
7.3	Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности /Ср/	4	20	УК-3.1 ПК-7.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
Раздел 8. Характеристика изменений в сфере труда и занятости							
8.1	Характеристика изменений в сфере труда и занятости /Лек/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
8.2	Характеристика изменений в сфере труда и занятости /Пр/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
8.3	Характеристика изменений в сфере труда и занятости /Ср/	4	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
Раздел 9. Социальные явления и процессы в сфере труда и занятости							
9.1	Социальные явления и процессы в сфере труда и занятости /Лек/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
9.2	Социальные явления и процессы в сфере труда и занятости /Пр/	4	8	УК-3.1 УК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3	Э1 Э2 ЭЗ	0	
9.3	Социальные явления и процессы в сфере труда и занятости /Ср/	4	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация							
10.1	/Экзамен/	4	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ЭЗ	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств по дисциплине является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы высшего образования. Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине и представляет собой совокупность контрольно-измерительных

материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня сформированности, закрепленных за дисциплиной, компетенций у студентов, и уровня достижения студентами установленных результатов освоения дисциплины. Фонд оценочных средств представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины
5.2. Темы письменных работ
Перечень видов оценочных средств и типовые задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система book.ru https://www.book.ru
Э3	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ http://library.vstu.ru/node

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение общего назначения. Операционные системы: MS Windows XP Pro Подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4 Договор № 50/2018 от 21.09.2018 года (подписка на 2018-2021годы)
7.3.1.2	MS Office 2003: Лицензия №41449069 от 25.04.2007 года Лицензия №43112069 от 07.12.2006 года
7.3.1.3	Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.
7.3.1.4	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Информационно-справочная система Консультант-Плюс http://www.consultant.ru/online/ (Договор о сотрудничестве от 01.03.2004 года)
7.3.2.2	Информационно-справочная система Гарант. http://www.garant.ru (Договор о взаимном сотрудничестве №43/35/2001С от 05.03.2001 года бессрочный)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	ВПИ (филиал) ВолгГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом по дисциплине.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.3	При проведении лекционных и практических занятий используется презентационное оборудование (плазменная панель/проектор, ноутбук/компьютер) и комплект презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по темам рабочей программы дисциплины.
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.5	Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВПИ (филиал) ВолгГТУ, так и вне его.
7.6	Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ при освоении дисциплины осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы курса, а также с учетом их индивидуальных возможностей

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:
 Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Методические указания к лекционным занятиям:

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный; - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям заблаговременно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические указания к контрольной работе:

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала. Контрольная работа является документом, выступающим особой формой отчетности по

самостоятельной работе студента в процессе изучения курса, представляет собой итог самостоятельного изучения студентом дисциплины. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. При написании работы обязательны цитирование, ссылки на источники и статистические данные. Содержание контрольной работы студента определяется учебной программой дисциплины, фондом оценочных средств, методическими материалами, которые представлены в ЭИОС института.

Рекомендации по работе с литературой:

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- 1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- 2) внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- 3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Например, для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.